



Принята
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «30» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Звёздочка»
/Е.А. Овчарова/
Приказ № 33 от «30» августа 2021 г.



Согласована с Учредителем
Руководитель городского управления
образованием администрации
г. Черногорска
/Г.Г.Чернышева /
«27» августа 2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детский сад «Звёздочка»
на 2021-2025 г.г.

2021 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Название программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Звёздочка» (далее – Программа)
Основания для разработки	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - ФГОС ДО) - СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», постановление от 15.05.2013 г. № 26 (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 N 28, от 27.08.2015 N 41, с изм., внесёнными Решением Верховного Суда РФ от 04.04.2014 N АКПИ14-281) - Анализ деятельности Учреждения за период 2016 – 2020 г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития МБДОУ «Звёздочка» на основе анализа за предыдущий период. В программе отражены главные направления обновления содержания образования и организации воспитания на основе инновационных процессов.
Проблемы	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная физическая активность дошкольников вне детского сада • Ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей • Недостаточная включённость родителей (законных представителей) в воспитательно – образовательный процесс • Неготовность педагогов к применению современных, инновационных образовательных технологий • Увеличение количества детей с тяжёлыми нарушениями речи
Приоритетные направления Программы	<p>Приоритетные направления определены из выявленных проблем:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физически развитый ребёнок: создание условий для развития физической активности детей посредством совершенствования умений и навыков в основных видах движений и формирования потребности в ежедневной двигательной активности. 2. Здоровый ребёнок: сохранение и укрепление здоровья детей.

	<p>3. Сотрудничество с семьёй: внедрение новых форм работы педагогов с родителями (законными представителями) по вопросам успешного личностного развития ребёнка и формирование партнёрских отношений.</p> <p>4. Формирование компетентности педагогов: повышение качества дошкольного образования через применение современных образовательных технологий и систематическое повышение квалификации педагогов.</p>
Цель Программы	Создание открытого развивающего образовательного пространства Учреждения, обеспечивающего условия для успешного физического и психического развития дошкольника, максимально удовлетворяющее социальный заказ, расширение вариативных форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.
Основные задачи Программы	<p>В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива Учреждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить гармоничное физическое развитие дошкольников 2. Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников. 3. Повышать профессионализм педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО. 4. Оптимизировать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. 5. Совершенствовать работу по преодолению речевых нарушений воспитанников через организацию системы коррекционно – развивающей работы.
Миссия развития Учреждения	<p>Миссия Учреждения заключается в расширении возможностей образовательной деятельности, а значит, привлекательности Учреждения.</p> <ul style="list-style-type: none"> – по отношению к детям – Учреждение обеспечивает охрану физического и психического здоровья воспитанников, в том числе их эмоционального благополучия; – по отношению к родителям (законным представителям) – Учреждение обеспечивает активное вовлечение родительской общественности в воспитательно – образовательный процесс посредством современных форм взаимодействия. – по отношению к педагогам – Учреждение создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации.
Краткое описание Программы	<p>В структуру Программы входят четыре блока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-аналитический 2. Содержательно-целевой

	<p>3. Процессуальный 4. Результативный</p>
<p>1. Диагностико-аналитический блок.</p>	<p>Диагностический компонент предполагает изучение социальных характеристик семей воспитанников, мониторинг здоровья и физического развития воспитанников, педагогическую диагностику динамики образовательных достижений воспитанников, исследование уровня межличностных взаимоотношений в детских коллективах, исследование сформированности ключевых компетенций и мотивации на успешность в учёбе.</p> <p>Анализ социальных характеристик семей воспитанников позволяет оценить состав семей, социальный статус, уровень образования, возраст родителей, бытовые условия, что даёт возможность составить обобщённый портрет родительского коллектива, оценить риски воспитания, уровень образовательных притязаний детей.</p> <p>Анализ результатов системы мониторинга служит основой планирования работы педагогов с детьми. Результаты анализа являются ориентиром для построения педагогами образовательной деятельности с воспитанниками: индивидуализация и оптимизация работы с группой детей.</p> <p>На основе полученных аналитических данных проводится оценка эффективности педагогических действий.</p>
<p>2. Содержательно-целевой блок.</p>	<p>Включает содержание деятельности по достижению цели Программы посредством реализации задач:</p> <p style="text-align: center;">Задача 1:</p> <p>Совершенствовать содержание образовательной деятельности по физическому развитию дошкольников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оптимизация физической нагрузки; - организация смены видов детской деятельности и активности; - совершенствование умений и навыков в основных видах движений; - создание условий для активного участия воспитанников в спортивных соревнованиях; - обеспечение квалифицированного педагогического сопровождения по физическому развитию. <p style="text-align: center;">Задача 2:</p> <p>Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> – систематизация используемых здоровьесберегающих технологий; – гибкий режим организации жизнедеятельности детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей при выборе педагогических подходов; – организация полноценного сбалансированного питания детей;

	<p>- проведение квалифицированной коррекции развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, - обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка (по показаниям).</p> <p style="text-align: center;">Задача 3:</p> <p>Повышать профессионализм педагогов по организации образовательной деятельности с дошкольниками в соответствии с ФГОС ДО:</p> <p>- комплектование образовательной деятельности программно-методическими комплексами, методическим и дидактическим материалом, необходимым для организации образовательной деятельности с воспитанниками в соответствии с образовательной программой ДОУ;</p> <p>- методическое сопровождение образовательной деятельности педагогов с детьми;</p> <p>- проведение теоретических и практических семинаров, консультаций для педагогов по реализации ФГОС ДО, использования эффективных технологий, участие педагогов в городских методических объединениях, в том числе представление опыта работы;</p> <p>- содействие распространению педагогического опыта на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.</p> <p style="text-align: center;">Задача 4:</p> <p>Создать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности:</p> <p>- поиск и апробация новых форм взаимодействия педагогов с родителями, дополнение существующих форм работы с родителями современным содержанием;</p> <p>- обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания;</p> <p>- сотрудничество с семьями дошкольников на доброжелательном партнёрстве, диалоговом характере проектирования развития детей.</p> <p style="text-align: center;">Задача 5:</p> <p>Совершенствовать работу по преодолению речевых нарушений воспитанников:</p> <p>- организация системы коррекционно – развивающей деятельности с детьми с ТНР;</p> <p>- методическое сопровождение системы контроля за коррекционно – развивающей работой специалистов Учреждения;</p>
<p>3.Процессуальный блок</p>	<p>Поставленные в предыдущем блоке цели и задачи реализуются в третьем блоке – процессуальном. Процессуальный блок представляет собой набор практических действий, включённых в</p>

	План мероприятий по реализации Программы.
4.Результативный блок	<p>Результативный блок включает подведение итогов реализации программных задач – ожидаемые результаты.</p> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Качественный прирост уровня физического развития воспитанников. – Повышение эффективности оздоровления воспитанников, снижение уровня заболеваемости. – Повышение профессиональной культуры педагогов, реализация инновационных технологий. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. – Достижение высокого уровня удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в Учреждении и мотивации их к активному партнёрскому взаимодействию. – Повышение доли выпускников с чистой речью.
Условия реализации Программы	<p>Условия реализации Программы включают психолого-педагогические условия, кадровые, материально-технические и финансовые условия, в том числе создание развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p><u>Психолого-педагогические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогов с детьми, ориентированного на интересы и возможности детей с учётом социальной ситуации их развития, поддержки инициативы и самостоятельности детей во всех видах деятельности, - создание необходимых условий для социальной адаптации коррекции речевого развития детей с тяжёлыми нарушениями речи, - консультационная поддержка родителей (законных представителей) по вопросам образования, охраны и укрепления здоровья детей, вовлечение семей в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, - использование в образовательной деятельности возможностей других образовательных и иных организаций. <p><u>Кадровые условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов посредством дополнительного профессионального образования; - повышение профессиональной компетентности педагогов посредством участия в методической работе Учреждения, городских методических объединениях, вебинарах, семинарах, конференциях <p><u>Материально-технические условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение образовательной деятельности программно-методическим комплектом, необходимым учебным оборудованием,

	<p>средствами обучения,</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение пожарной безопасности в Учреждении, - соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов. <p><u>Финансовые условия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение расходов, связанных с реализацией Программы. <p><u>Создание развивающей предметно-пространственной среды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства групп, в том числе материалами, оборудованием для развития детей в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, - обеспечение возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, возможности для уединения, - соответствие развивающей предметно-пространственной среды принципам в соответствии с ФГОС ДО.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>Период реализации Программы - 2021–2025 годы:</p> <p>1-й этап – подготовительный (2020–2021 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучение возможностей и оптимального использования ресурсов ДОУ для реализации Программы; – создание условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой; – организация методического обеспечения; - разработка документации для успешной реализации мероприятий Программы. <p>2-й этап – практический (2021 – 2022, 2022 – 2023, 2023 – 2024, 2024 – 2025 учебные года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – постепенная реализация мероприятий в соответствии с Планом мероприятий по реализации Программы развития; – периодический контроль реализации программных мероприятий, при необходимости коррекция плана мероприятий. <p>3-й этап – итоговый (2 полугодие 2025 года):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий, направленных на распространение полученных результатов; – анализ достижения цели, решения задач, обозначенных в Программе развития
<p>Источники финансирования</p>	<p>Источниками финансирования являются: бюджетные средства согласно субсидии на использование муниципального задания, внебюджетные средства.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Звёздочка»
Сокращённое наименование ДОУ	МБДОУ «Звёздочка»
Учредители	Публично-правовое образование – муниципальное образование г. Черногорска в лице Администрации г. Черногорска. Полномочия и функции Учредителя осуществляет городское управление образованием администрации г. Черногорска. Отдельные полномочия и функции Учредителя в сфере управления и распоряжения имуществом осуществляет Комитет по управлению имуществом г. Черногорска.
Тип	Бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Коллегиальные органы управления	Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Учреждения, Наблюдательный совет
Административно-управленческий аппарат	Заведующий – Овчарова Елена Анатольевна
Телефон	(839031) 6 - 08 - 36
E-mail	sad-zvezdochka19@mail.ru

УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Организационные формы	Функции
1	Коллегиальный орган управления - Педагогический совет	– участвует в разработке основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, основной адаптированной образовательной программы дошкольного образования; – участвует в разработке дополнительных общеразвивающих программ;

		<ul style="list-style-type: none"> – разрабатывает практические решения, направленные на реализацию образовательной программы дошкольного образования и дополнительных общеразвивающих программ; – участвует в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательной деятельности в Учреждении; – рассматривает предложения об использовании в Учреждении технических и иных средств обучения, методов обучения и воспитания, согласовывает решения по указанным вопросам; – организует методическую работу, в том числе участвует в организации и проведении методических мероприятий; – осуществляет анализ качества подготовки воспитанников установленным требованиям, соответствия применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям воспитанников; – анализирует деятельность участников образовательного процесса и структурных подразделений Учреждения в области реализации образовательных программ дошкольного образования; – изучает, обобщает результаты деятельности педагогического коллектива в целом и по определенному направлению; – рассматривает вопросы аттестации и поощрения педагогов Учреждения; – представляет педагогов Учреждения к государственным наградам; – может представлять интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления и заявлять заявлениями, предложениями, жалобами.
2	Коллегиальный орган управления - Совет Учреждения	<ul style="list-style-type: none"> – принимает локальные акты Учреждения, регламентирующие определение перспективных направлений функционирования и развития Учреждения, включая программу развития; – участвует в подготовке, обсуждает и согласовывает ежегодный публичный доклад Учреждения; – принимает решение о проведении независимой оценки качества образования в Учреждении независимыми организациями; – заслушивает отчёты о работе заведующего Учреждения, его заместителей и других работников, вносит на рассмотрение

		<p>предложения по совершенствованию работы администрации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддерживает общественные инициативы по совершенствованию и развитию обучения и воспитания, творческие поиски педагогических работников в организации инновационной работы; – определяет пути взаимодействия Учреждения с производственными организациями, добровольными обществами, ассоциациями, творческими союзами, другими государственными, негосударственными, общественными институтами с целью создания необходимых условий для разностороннего развития личности воспитанников и профессионального роста педагогов; – принимает проекты, направленные на развитие Учреждения; – может представлять интересы Учреждения перед любыми лицами и в любых формах, не противоречащих закону, в том числе обращаться в органы государственной власти, органы местного самоуправления с заявлениями, предложениями, жалобами.
3	Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none"> - организует проведение мероприятий по реализации Программы, - участвует в подготовке и проведении практических семинаров, связанных с реализацией Программы; - организует консультационную поддержку педагогических инициатив; - проводит экспертизу программных продуктов, разработанных в рамках реализации программных задач; - выявляет образовательные потребности педагогов и родителей на перспективу.

ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Риски	Условия возникновения	Методы устранения
Увеличение доли детей с низким уровнем здоровья и физического развития	Недостаточное усвоение программных требований, невозможность реализации образовательного стандарта в полном объёме.	Построение гибкого и динамичного распорядка дня. Смещение акцента образовательной программы в сторону коррекционных технологий.
Несогласованность	Недостаточная	Использование

<p>требований педагогов и родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей</p>	<p>компетентность и заинтересованность родителей для участия в образовательной деятельности</p>	<p>интерактивных форм работы с родителями</p>
<p>Недостаточное финансирование программного обеспечения</p>	<p>Фактическое финансирование Учреждения</p>	<p>Переход на новые формы финансирования, привлечение внебюджетных средств, оказание платных услуг, участие в конкурсах</p>

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Задачи	Мероприятия по реализации	Результат	Ответственный	Сроки	
Задача 1 Обеспечить гармоничное физическое развитие дошкольников	Создание в группах развивающего пространства, обеспечивающего смену детской активности и способствующую физическому развитию воспитанников в совместной и самостоятельной деятельности.	Организация предметно-развивающей среды в группах в соответствии с современными требованиями.	Заведующий	2021 – 2024	
	Систематизация технологий физического развития в соответствии с возрастными особенностями и уровнем физического развития дошкольников.		Разработка практических рекомендаций по использованию в работе технологий, направленных на физическое развитие	Старший воспитатель	2021 – 2024
	Педсовет на тему «Использование современных форм организации работы по физическому развитию дошкольников»	на			2021-2022
	Педсовет на тему «Реализация задач образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с ФГОС ДО»				
	Смотр – конкурс «Лучший спортивный центр»	Обобщение опыта работы по использованию технологий активизирующего взаимодействия	Рабочая группа	2021 – 2022	
	Мониторинг физического развития воспитанников, динамики образовательных достижений воспитанников, исследование сформированности ключевых компетенций и мотивации на формирование здорового образа жизни.			Старший воспитатель Педагоги	2021-2022

Задача 2 Оптимизировать работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников.	Пополнение предметно-пространственной среды спортивного зала, групп оборудованием для организации двигательной деятельности, деятельности по физическому развитию, спортивных игр.	Уменьшение показателя «Среднее количество дней, пропущенных по болезни одним ребёнком». Обобщение опыта работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников	Заведующий Инструктор по физической культуре	2021-2024
	Педсовет на тему «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников посредством использования в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий»		Заведующий Старший воспитатель	2021–2022
	Педсовет на тему «Формирование привычки к здоровому образу жизни детей дошкольного возраста»			2021-2022
	Мониторинг состояния здоровья воспитанников, ведение «Тетради здоровья»		Инструктор по физическому развитию Воспитатели	2021–2024
	Повышение профессиональной компетентности педагогов по использованию в образовательной деятельности современных здоровьесберегающих технологий посредством участия в семинарах, вебинарах соответствующей тематики		Рабочая группа	2021–2024
	Анкетирование родителей по организации питания в ДОУ		Рабочая группа	2021-2024
Задача 3 Повышать профессионализм педагогов по организации работы	Ознакомление педагогов с новыми направлениями по организации образовательной деятельности.	Разработка проектов организации развивающего игрового пространства в группах	Старший воспитатель	2021–2022
	Прохождение дополнительного профессионального образования педагогических работников по ФГОС ДО		Заведующий	2021-2024

с дошкольниками в соответствии с современными требованиями.	Педсовет на тему «Проектирование образовательной деятельности с учётом возрастных особенностей воспитанников на основе STEAM- технологии»	Распространение опыта работы на муниципальном, региональном, федеральном уровне	Заведующий	2022-2023
	Участие педагогов в работе городских методических объединений, творческих групп		Старший воспитатель Рабочая группа	2021-2024
	Тематическая неделя по теме «Использование STEAM- технологии в образовательной деятельности с воспитанниками»			2022-2025
	Открытые мероприятия по использованию игровых развивающих технологий			2022-2025
	Комплектование программно-методического обеспечения реализации образовательной программы ДОУ		Рабочая группа	2021-2024
	Проведение мастер-классов, педагогических практик по использованию в образовательной деятельности технологий активизирующего взаимодействия, STEAM- технологии.		Старший воспитатель Рабочая группа	2022–2024
Задача 4 Оптимизировать условия для активного участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности	Анкетирование родителей с целью выявления потребностей и оценки качества образовательных услуг	Обобщение опыта работы по работе с родителями, презентация детских проектов	Рабочая группа	2021-2024
	Дополнение существующих форм работы с родителями современным содержанием, в том числе участие родителей в образовательной деятельности, участие родителей в совместных проектах и мероприятиях.		Рабочая группа	2021-2024
	Разработка совместных проектов по организации образовательного пространства.		Воспитатели	2021–2024

	Включение родителей в детское проектирование через заполнение «Листа предложений», организацию «Познавательных маршрутов», «экологической разведки», «трудового десанта», изготовление пособий и пр.		Воспитатели	2021-2024
Задача 5 Совершенствовать работу по преодолению речевых нарушений воспитанников через организацию системы коррекционно – развивающей работы.	Разработка системы коррекционно – развивающей и психологической помощи детям группам компенсирующей направленности.	Положение о внутренней оценке качества образования Создание системы оценки индивидуального развития воспитанников в рамках педагогической диагностики.	Заведующий Старший воспитатель Рабочая группа	2021–2022
	Корректировка Адаптированной программы учреждения, разработка рабочих программ специалистами по коррекционно – развивающей работе с детьми групп компенсирующей направленности.		Старший воспитатель Рабочая группа	2021–2022
	Организация и систематическое пополнение предметно пространственной развивающей среды групп и помещений Учреждения, материалами и оборудованием, способствующим эффективной коррекционно – развивающей работе.		Заведующий Старший воспитатель	2021–2024
	Организация системы контроля за коррекционно – развивающей работой с воспитанниками групп компенсирующей направленности.		Заведующий Старший воспитатель	2021 – 2024

Примечание: в ходе реализации проектных мероприятий возможно внесение дополнений в соответствии с целью программы для повышения эффективности реализации программных задач.

Финансовые затраты на реализацию программы

№	Направление, мероприятие	Источники финансирования	Ежегодные затраты				Планируемые статьи расходов
			2021	2022	2023	2024	
1	Проведение праздников. Развлечений внутри ДОУ	Бюджетные средства					340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	5,0	5,0	5,0		
2	Пошив костюмов для организации театрализованной деятельности и концертных выступлений	Бюджетные средства					340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	10,0	10,0	10,0		
3	Приобретение материалов для изготовления и оформления творческих работ воспитанников	Бюджетные средства					340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	5,0	5,0	5,0		
4	Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	Бюджетные средства					340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	13,0	13,0	13,0		
5	Приобретение игрушек и игровых пособий	Бюджетные средства	50,0	50,0	50,0		340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники					

6	Приобретение методических пособий для реализации программы	Бюджетные средства	50,0	50,0	50,0		310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники					
7	Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные средства	40,0	40,0	40,0		310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники					
8	Благоустройство территории: - спортивная площадка - прогулочные участки	Бюджетные средства	10,0	10,0	10,0		340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	10,0	10,0	10,0		
9	Приобретение информационных стендов	Бюджетные средства					340 «Увеличение стоимости материальных запасов»
		Другие источники	2,5	2,5	2,5		
10	Приобретение программ для автоматизации управления ДОУ	Бюджетные средства	5,0	5,0	5,0		310 «Увеличение стоимости основных средств»
		Другие источники					
	ИТОГО	Бюджетные средства – 465,000 тыс.руб. Другие источники – 136,500 тыс.руб.					

Модель педагога детского сада (как желаемый результат)

Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада:

1. Профессионализм:

- Имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку
- Владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам
- Свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности
- Владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы
- Умело используются элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода
- Владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми
- Проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности
- Умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе
- Стимулирует активность детей, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала; широко практикует активные формы обучения
- Владеет способами оптимизации образовательного процесса путём включения в него новых форм дошкольного образования, расширения перечня образовательных, оздоровительных и дополнительных услуг

2. Проявление организационно-методических умений:

- Использует в работе новаторские методики
- Включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии
- Владеет навыками анализа прогнозирования и планирования совместной деятельности

3. Личностные качества:

- Чётко представляет себе цели и задачи стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований
- Имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества
- Обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью
- Владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе
- Обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей
- Воплощает идеи гуманизации педагогического процесса
- Развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребёнка с целью успешной интеграции в социуме
- Ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума

Модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребёнка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течении всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Модель разработана для детей в возрасте семи лет, поступающих в школу. Таким образом, выпускник детского сада должен владеть следующими характеристиками:

- Здоровье – уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний
- Коммуникативная компетентность – умение общаться со взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам
- Здоровьесберегающая компетентность – осознание себя живым организмом, забота о своём здоровье, желание физического совершенствования с учётом возрастных и индивидуальных возможностей
- Деятельностная компетентность – овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат

- Креативность – отношение ребёнка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью
- Социальная компетентность – соподчинение собственных мотивов и мотивов других людей; умение управлять своим поведением в соответствии с определёнными, сформированными у него представлениями, правилами и нормами
- Информационная компетентность – любознательность и исследовательский интерес ребёнка
- Инициативность и самостоятельность – умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов
- Ответственность – обязательство ребёнка за проявление собственной личной инициативы

Иными словами, мы должны выпустить ребёнка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощённого, легко идущего на контакт со взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребёнка-выпускника отражают приоритеты в развитии Учреждения, основные характеристики желаемого будущего.